



Рассмотрено  
на заседании МС школы.  
Протокол № 7 от 24. 03.2015  
Председатель МС  
 /Л.С. Панова. /

Согласовано  
на заседании Совета школы.  
Протокол № 19 от 25. 03.2015  
Председатель Совета школы  
 /Комарова И. И./

Утверждено  
на педагогическом совете школы.  
Протокол 4 от 26.03.2015. Введен в  
действие приказом директора №  
449а-Д от 01.09.2015г  
директор школы



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Школа № 71»**

**для 10-11 классов по ФКГОС  
(скорректирована на 2017-2018 учебный год, педагогический  
совет 28.03.2017 год)**

**г.Рязань**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

№/	Содержание
<b>I.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
<b>II.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>III.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
1.	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА</b>
2.	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>
3.	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ</b>
<b>IV.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>
<b>V.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА»</b>
1.	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b>
2.	<b>ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО УРОВНЯ 10-11 КЛАССЫ</b>
3.	<b>ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>
4.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
5.	<b>МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА 10-11 КЛАССОВ</b>
6.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>VI.</b>	<b>СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>VII.</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 71» - это учреждение, основная цель которого проектирование и создание педагогических условий для достижения учащимися общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать свои способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными. В реализации данной цели активно задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, родители, социальные партнёры и сами обучающиеся. Способствуют качественному решению всех школьных проблем, целей и задач сотрудничество, взаимопонимание, взаимоуважение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 71» открыто в 1992 году.

**Адрес школы:** 390048 г. Рязань, улица Зубковой, д.29.

Телефоны: (4912) 27-88-02, 27- 89-03

**Электронный адрес:** 71shcool@mail.ru

**Сайт школы:** <http://school71.obr-rzn.ru/>

## **II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Наименование программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №71» города Рязани.

### **Заказчики программы**

Родители и учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №71» города Рязани

### **Основные разработчики**

Администрация, методические объединения учителей-предметников, психологическая служба.

### **Основные цели реализации программы**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности.

### **Задачи реализации программы**

- достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение результатов через освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей.
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Исполнители основных мероприятий**

Педагогические работники МБОУ «Школа №71» г.Рязани, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования.

### **Показатели результативности реализации программы:**

- Повышение качества среднего общего образования по параметрам, заданным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Готовность к саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса.
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

- Система эффективного взаимодействия семьи и школы по достижению новых образовательных результатов.

### **Контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляет Совет школы, педагогический совет, администрация школы и родительская общественность.

### **III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа – нормативно–управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, содержание и организацию образовательного процесса в школе.

#### **1. Нормативно - правовая база основной образовательной программы школы:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 23.12.2001 №919.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.28.21-10».
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20. 08.2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312.
- Приказ Министерства образования Рязанской области от 12.08.2011 г. № 1325 «О внесении изменений в примерный базисный учебный план образовательных учреждений Рязанской области, реализующих программы общего образования».
- Программа развития МБОУ «Школа № 71».
- Устав МБОУ «Школа № 71».
- Лицензия МБОУ «Школа № 71».

#### **2. Цели и задачи образовательной программы:**

##### **Цели:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности.
- создание условий для получения школьниками уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших и других учебных заведениях.

### **Задачи:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— развитие личности в её самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Реализация основной образовательной программы предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Идеологической основой** программы является Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в используемых в образовательном процессе УМК. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (БУБ-видео; БУБ-диски со сценариями уроков, СБ-КОМ диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана.

#### **Оценка реализации образовательной программы:**

- **Обученность учащихся по всем предметам.**  
Система контроля знаний обучающихся через плановые, диагностические, срезовые. административные работы учащихся, государственную итоговую аттестацию. Мониторинг обученности по предметам и классам.
- **Сформированность общеучебных компетенций .**  
Мониторинг сформированности общеучебных компетенций.
- **Воспитанность учащихся.**  
Ежегодная диагностика уровня воспитанности и социального развития обучающихся. Диагностика уровня социальной адаптации учащихся.
- **Наличие подготовленных педагогических кадров.**  
Система мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров. Рейтинг учителей "Профессиональные и личностные качества учителя»  
Совершенствование педагогической культуры учителей. Портфолио профессионального мастерства учителя.

### **3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы**

#### **Выполнение государственного заказа**

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании  
Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых норм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования в школе определяется основной образовательной программой школы, рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми педагогами самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение: равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства Российской Федерации; защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их



психического и физического здоровья; преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования; социальной защищенности обучающихся; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

### ***Характеристика потребностей обучающихся***

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы - долг, ответственность, понимание социальной значимости учения.
2. Узкие социальные мотивы - стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

высокий уровень мотивации имеют 40% опрошенных учащихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);

средний уровень мотивации имеют 57.3% опрошенных учащихся (у учащихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности); низкий уровень мотивации имеют (2,7%) опрошенных учащихся.

### ***Анализ запроса родителей на образовательные услуги***

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

В социальном заказе школы родители отдают предпочтение следующим показателям:

- обеспечение полноценного образования
- обеспечение подготовки для поступления в вуз
- обеспечение возможности дальнейшего получения образования
- развитие коммуникативных способностей
- подготовку к жизни в новых социально-экономических условиях
- развитие творческих способностей
- обеспечение комфортных условий пребывания ребёнка в школе

При сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

### ***Профессионально - педагогические запросы учителей***

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей деятельности методического объединения преподавателей является:

- обеспечение условий предметного преподавания;

- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;

- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований образовательной

программы и программы обучения по предмету;

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями школы в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть наличие знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры - общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обязательными условиями всякого процесса развития являются единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. Образовательная программа школы отражает идею оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности, что дает более широкие возможности для развития и самореализации личности.

Содержательным стержнем развития школы является идея удовлетворения потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов, создания условий для самоопределения школьников через различные возможности образования.

Социальное проектирование рассматривается как основное средство развития школьников, способствующее его социализации.

Информационно-коммуникативный подход в организации педагогического процесса предполагает следующее:

- целеполагание, прогнозирование и планирование управления процессом образования средствами коммуникации;
- овладение и осмысление информацией, накопленной предшествующими поколениями;
- поиск информации, ее анализ, переработка и использование в коммуникативной управленческой деятельности;
- накопление информации, ее отбор, оценка для использования в коммуникативной образовательно-управленческой деятельности;
- контроль за эффективным использованием информации и средств коммуникации в педагогическом процессе.

В условиях школы три уровня развития и образования школьников - путь восхождения к модели выпускника:

- начальное общее образование (2 уровень),
- основное общее образование (3 уровень),
- среднее общее образование (4 уровень).

##### **Организационное обеспечение образовательного процесса:**

- единая образовательная программа,
- общность учебно-методических и научно-методических целей и задач,
- единый учебный план,
- общая методическая тема,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ,
- единая структура внутришкольного контроля,
- кадровое обеспечение.

##### **Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии со школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Проводится вводный, промежуточный, итоговый контроль по русскому языку и математике в 10-11 классах. Срезовые административные работы по плану ВШК по предметам Подготовка к ГИА проверяется в режиме СтатГрада и по плану ВШК. В 11-х классах проводятся ВПР по истории, химии, физике, географии, биологии.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется ежегодно в мае в 10-х классах, в 11-х классах - итоговая аттестация.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013г.) Выпускникам школы после прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

### **Система оценок и мониторинг качества образования в школе.**

Знания учащихся оцениваются баллами и согласуются с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков по предметам. Нормы оценок находятся в рабочих программах педагогов:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

«1» - очень плохо.

Система оценки знаний учащихся, определяется школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (10-11 КЛАССЫ)

### Основные задачи модуля

1. Обеспечение содержательной и методической преемственности обучения, воспитания и развития учащихся с модулем "Основная школа, 5-9 классы".
2. Обеспечение оптимального пути реализации индивидуальных учебных траекторий каждым учащимся.
3. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, общих учебных и предметных умений и навыков.
4. Обеспечение положительной мотивации к учению.
5. Создание системы профессиональной ориентации.
6. Формирование ключевых показателей выпускника школы.

### Формирование ключевых показателей выпускника школы

- Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи.
  - Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
  - Создать условия для формирования информационной культуры.
  - Сформировать коммуникативную компетентность, способность ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях
    - Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, культурологического кругозора у обучающихся.
    - Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом.
    - Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
    - Достичь качественной подготовки к ЕГЭ.

### ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО УРОВНЯ 10-11 КЛАССОВ.

Юность – важный период в развитии человека. Познавательные процессы и умственные способности развиты уже достаточно хорошо. Юношей и девушек интересуют общие проблемы бытия, широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью и отсутствием системы в знаниях. **Главное психологическое приобретение – открытие своего внутреннего мира. Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность**, благодаря которой у старшеклассников формируются определённые познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, самосознание. Юность завершает этап первичной социализации. Но в отличие от подростков, юноши и девушки тянутся к общению со взрослыми, проявляющими уважение к их личности. *Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения в ранней юности.* Эмоциональная напряжённость дружбы снижается при появлении любви, в этот период может появиться настоящая влюблённость. Но юношеские мечты о любви отражают, прежде всего, потребность в самораскрытии, понимании, душевной близости. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днём, то теперь *он строит жизненный план.*

В работе с детьми старшего школьного возраста рекомендуется применять такие формы и методы, которые позволили бы учащимся *удовлетворить желание общаться не только со сверстниками, но и со взрослым человеком: проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, групповые, парные формы работы.* Основопологающим методом может стать *диалог.* Особенностью диалогического контакта являются равноправные отношения. Эффективность диалога

обусловлена способностью учителя стимулировать внутренний диалог, который рассматривается как важнейший фактор развития в этом возрасте.

# **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

## **КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

### **Нравственные показатели:**

- Усвоение ценностей и понятий, отражающих общепринятые трактовки ключевых составляющих жизни каждого человека: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель».
- Воспитание гражданско-патриотического отношения к своей Родине.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных делах.

### **Познавательные показатели:**

- Желание, стремление и готовность в продолжение обучения.
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **Коммуникативные показатели:**

- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

### **Физические показатели:**

- Стремление к физическому совершенству.
- Забота о своем здоровье и здоровье других.
- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

### **Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности:**

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу**

## **среднего общего образования**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знаний (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся



# Учебный план образовательной программы среднего общего образования

## Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «школа № 71» г.Рязани

Учебный план МБОУ «Школа № 71» на 2017 – 2018 учебный год, реализующий программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для учащихся 1 – 11 классов, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- приказа министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 и от 31.12.2015г. № 1577, в части замены учебной области «Филология» на учебные области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык» в начальном общем образовании и «Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык. Второй иностранный язык («Иностранные языки») в основном общем образовании.

- письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области. Приказ № 487 от 27.04.2017г. «Об

утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области».

Учебный план МБОУ «Школа № 71» является нормативным документом, который определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В школе в 2017-2018 учебном году скомплектовано 51 класс. Образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную нагрузку, определенную санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Продолжительность учебного года на втором уровне образования составляет: в 1 классе и классах компенсирующего обучения – 33 недели в год; в 2-4 классах – 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем, четвертом уровнях образования составляет - 34 недели в год.

Обучение в школе ведется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом школы, утвержденным директором школы.

#### **IV уровень обучения**

**Количество классов IV уровня обучения – 2, все классы – общеобразовательные.**

Учебный план 10-х - 11-х классов разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004г. (Приказы Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 и от 09.03.2004г. №1312) и «Примерным региональным учебным планом на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области».

Из **регионального компонента** добавлено по 1 часу в 10-11 классах на изучение русского языка, математики.

Из **компонента образовательной организации** в связи с социальным заказом учащихся и их родителей, в **10-м, 11-м классах** увеличено количество часов на изучение математики, русского языка, астрономии, обществознания, химии, биологии. Это сделано для более эффективной подготовки учащихся в ГИА и поступлению в высшие учебные заведения.

#### **Годовой учебный план 10-11 классов МБОУ «Школа № 71» », реализующих программы среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
Русский язык	204 (3/3)
Литература	204 (3/3)
Иностранный язык	204 (3/3)
Математика	408 (6/6)
Информатика и ИКТ	102 (1/2)
История	136 (2/2)
Обществознание	204 (3/3)
География	68 (1/1)
Физика	136 (2/2)
Астрономия	34 (1/0)
Химия	136 (2/2)
Биология	136 (2/2)
Мировая художественная культура	34(1/0)
Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)
Физическая культура	170 (2/3)
Технология	68(1/1)
<b>Итого:</b>	<b>2312 (34/34)</b>

Недельный учебный план 10-11 классов МБОУ «Школа № 71» (базисный учебный план 2004г.)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Филология</b>	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3(2)	3(2)
<b>Математика</b>	Математика	6	6
	Информатика	1(2)	2(2)
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	Обществознание	3	3
	География	1	1
<b>Естествознание</b>	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Астрономия	1	0
	Химия	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка		
	Изобразительное искусство		
	Мировая художественная культура	1	0
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2(2)	3(2)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1(2)	1(2)
<b>Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2. № 2821-10)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

При изучении иностранного языка, информатики, физической культуры, технологии классы делятся на подгруппы.

**Итого: 84 часа**

## Промежуточная аттестация в МБОУ «Школа № 71»

### Среднее общее образование

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии со школьным «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», рассмотренным на педагогическом совете 28.03.2017г., утверждённым директором школы и введённым в действие приказом по школе №213а – Д от 30.03.2017г.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации	Сроки проведения
10	Общеобразовательные	Русский язык	Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ	Ежегодно	С 14 по 18 мая 2018г.
		Математика	Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ	Ежегодно	С 14 по 18 мая 2018г.
11	Общеобразовательный	Русский язык	Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ	Ежегодно	С 14 по 18 мая 2018г.
		Математика	Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ	Ежегодно	С 14 по 18 мая 2018г.

### Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год МБОУ «Школа № 71»

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2017г. по 25 мая 2018г. (34 учебные недели) и летние каникулы до 31 августа 2018г.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

Осенние каникулы с 30.10.2017г. по 05.11.2017г. (7 дней)

Зимние каникулы с 28.12.2017г. по 09.01.2018г. (13 дней)

Весенние каникулы с 23.03.2018г. по 01.04.2018г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов и классов ККО начальной школы с 12.02.2018г. по 18.02.2018г. (7 дней).

Продолжительность учебного года 1-х классов – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года со 2- 11 классы – 34 учебные недели.

Летние каникулы - не менее 8 недель согласно графику учебного плана школы.

## **МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА (10-11 КЛАССЫ)**

**Цель:** формирование способности ученика к самообразованию.

**Механизм формирования способности ученика к самообразованию:**

- Изменения в методах обучения, расширение тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самостоятельной работы, формируют опыт ответственного выбора, ответственной деятельности: лекции, интегрированные занятия, семинары, учебные диспуты, конференции, групповые или индивидуальные учебные проекты, смотры знаний, предметные декады, конкурсы, различные формы тестирования.
- Использование разных форм итогового и текущего контроля: зачеты, тестовые формы контроля, индивидуальные контрольные и зачетные работы.
- Индивидуальный подход к ученику (разнообразные формы и методы индивидуальной работы – учебные группы переменного состава, консультации, собеседования).

### **УКЛАД ШКОЛЫ**

- Линейка 10-11 классов: (наши достижения, обсуждение проблем, делегирование полномочий на время дня самоуправления).
- Час общения, где в разнообразной форме поднимаются темы самопознания, профессионального самоопределения.
- Классные часы.
- Индивидуальные консультации по рефлексии.
- Организация работы студий, секций.
- Проектная деятельность в параллели, в классе.
- «День самоуправления».
- Школьная газета «Дорога».
- Научное общество учащихся «Хочу все знать».
- Направления по реализации основных подпрограмм.
- КТД класса, школы.
- Школьное самоуправление.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Информационно – образовательные связи:**

- Тематические классные часы (Дни воинской славы; «Мир твоих прав» и др.).
- Месячники и акции по профилактике СПИДа и наркомании.
  - Работа по профориентации. Участие вузов в организации деятельности по вопросу профессионального самоопределения учащихся.
- Организация индивидуально-групповых занятий.
- Проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов.

**Формирование ключевых компетенций:**

### **1. Социально-личностные компетенции:**

• Тематические классные часы (здоровье, гражданственность, права и обязанности, нравственность, самосовершенствование и др.).

• Участие вузов в организации деятельности по вопросу профессионального самоопределения учащихся.

• Деятельность органов самоуправления.

• Предметные олимпиады.

• Спортивные мероприятия.

• Школьные Праздники

• День защиты детей.

• Встречи с интересными людьми.

• Дискуссии.

• КВН.

• Праздник «Последний звонок».

• День матери.

• Вечер встречи выпускников

•

### **2. Межкультурные компетенции:**

• Тематические классные часы (толерантность, гражданственность, права и обязанности, духовность и нравственность, самосовершенствование и др.).

• Дискуссии.

• Мероприятия, посвящённые году кино.

• День славянской письменности и культуры.

### **3. Социально-информационные компетенции:**

• Тематические классные часы.

• Деятельность органов самоуправления.

• Конкурсы плакатов, газет.

### **Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников:**

• Тематические классные часы.

• Деятельность органов самоуправления.

• Организация дополнительных образовательных курсов и кружков.

• Спортивные мероприятия.

• Праздники

• Участие вузов в организации деятельности по вопросу профессионального самоопределения учащихся.

• День защиты детей.

• Месячники и акции по профилактике СПИДа и наркомании.

• Деятельность школьного родительского комитета.

• Лекции специалистов.

• Конкурсы плакатов, газет.

**Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность:**

- Деятельность органов самоуправления.
- Праздничные мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая
- Предметные олимпиады.
- Спортивные мероприятия.
- Праздники .
- День матери.
- КВН.
- Новогодние праздники.
- Деятельность НОУ
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной бал.

**Работа с родителями:**

- Введение в школьную жизнь (классные часы, слёты, конференция).
- Тематические классные собрания.
- День матери.
- Родительские конференции.
- Деятельность школьного родительского комитета.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной бал.
- Родительский патруль.

**Предпрофильная и профильная подготовка:**

- Тематические классные часы.
- «Ярмарка профессий».
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с психологической службой города.
- Встречи с интересными людьми.
- Сотрудничество с вузами и другими учебными заведениями города.

**Мониторинг:**

- Методика диагностики уровня сформированности детского коллектива (начало и конец года).
- Самодиагностика развития личности выпускника (конец года).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него.
- Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительная динамика уровня учебной успешности старшеклассников, качества образования.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной формой обучения является урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- Урок.
- Практическая и лабораторная работа.
- Контрольная работа.
- Лекция .
- Консультация .
- Индивидуальные занятия.
- Семинар .
- Экскурсия.
- Зачет.
- Экзамен.

### **Типы уроков:**

- интегрированный урок;
- урок- лекция;
- урок-зачет;
- урок-диспут;
- урок-исследование;
- урок с использованием элементов инновационных технологий развития критического мышления, проектирования, КСО (коллективных способов обучения).

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.



**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок решения задач.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

**Урок-тест.** Тестирование, в том числе и компьютерное, проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок-контрольная работа.** Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

## Педагогические технологии

Технологии обучения 10-11 классов ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, образовательных, социальных компетенций

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: познавательной деятельности анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация познавательной и образовательной деятельности	Умение работать в формате системных знаний
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного аппарата, развитие коммуникативных, информационных, образовательных, социальных компетенций	Сформированность указанных умений
Технология уровневой дифференциации. Дифференцированное обучение	Повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств. Повышение адекватной самооценки ученика, выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Овладение умением самостоятельно приобретать знания; формирование умений и навыков практического характера; развитие творческого потенциала, умения применять знания в усложненной ситуации. Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений, развитие коммуникативных, информационных, образовательных, социальных компетенций	Проектная, рефлексивная культура
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных компетенций	Сформированность коммуникативных, информационных, образовательных, социальных компетенций
Технологии развития критического мышления	Развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки	Умение критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель

	альтернативных вариантов в условиях неопределённости в соревновательной деятельности.	информирования; систематизировать информацию по заданным признакам; находить ошибки, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы; умение принимать верное решение в игровых ситуациях.
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и информации	Формирование системности знаний
Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.	Крупноблочная технология (научная разработка Н. Эрдниева и В. Шаталова) предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов; например, объединение нескольких правил, определений, характеристик в одном определении, одной характеристике, что увеличивает их информационную емкость.	Последовательное построение обучения
Проблемная технология	Раскрытие способа, который приведет к проблемному знанию. Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер (одно-, двух-, трехлинейный), а более сложный - спиралеобразный, "криволинейный" вид. Обучение учащихся в структуре знаний, структурирования информации	Развитие и саморазвитие учащихся. Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к практике)
Мастерская	Создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности учителя и ученика, дарит радость сотворчества	Предоставляет учащимся психологические средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и своё место в мире, понимать других, а также закономерности мира, в котором они живут
Личностно-ориентированное обучение	Формирование и совершенствование самореализации личности. Компетенции личностного самосовершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной самоподдержки.

Здоровьесберегающие технологии	Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.	Понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в различных жизненных
--------------------------------	---	---

## АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов** определяется достижениями в предметных областях при овладении умениями по учебным предметам:

- развитием личностных качеств в процессе познания;
- эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы, готовностью к решению социально значимых задач на основе развития;
- процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (работы над реферативным исследованием).

### **Формы аттестации достижений учащихся 10 -11 классов**

- Текущая успеваемость по предметам.
- Портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся).
- Выпускные экзамены в форме ЕГЭ.

### **Формы оценки качества знаний и умений 10-11 классов**

- Плановые контрольные работы (согласно тематическому планированию по учебным предметам).
- Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу.
- Диагностические контрольные работы.
- Тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Творческие работы.
- Доклады учащихся.
- Реферативные работы.

### **Определение достижений учащихся 10 -11 классов**

- Результаты контроля знаний.
- Динамика успеваемости от полугодия к окончанию года.
- Результаты экзаменов.

### **Формы итогового контроля в 10 -11 классах**

- Итоговая контрольная работа.
- Итоговый опрос (письменный или устный).
- Тестирование .
- Экзамен.

## VI. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Главная цель – координированный рост свободы и ответственности личности, готовой к решению все усложняющихся нравственных задач.

Этому подчинен как учебный, так и воспитательный процесс, включающий как урочную, так и внеклассную деятельность.

Система задач, вытекающих из этой цели, поэтапно выстроена в воспитательных проектах и программах:

Проект «Ученик - патриот и гражданин»

Проект «Нравственное воспитание ученика»

Социально-педагогический проект "Семья"

Программа «Одаренные дети»

Программа «Здоровье»

Программа профилактики потребления наркотических веществ

Проект по профилактике наркомании, курения, игромании и употребления алкоголя:

«Мы выбираем здоровье!».

Проект по профориентации школьников «Мой Выбор»

Проект развития детского общественного движения «Добрые Дети Мира»

Проект «Школа лидера»

Направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система школы, является система традиционных коллективных творческих дел:

- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в первоклассники
- День пожилого человека
- День Матери
- Дни Здоровья
- Военно-спортивные эстафеты
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества
- День призывника
- Дни экологической безопасности
- Есенинские чтения
- День толерантности
- Правовая неделя
- Парад поколений

- Неделя профориентации
- Новогодний серпантин
- День семьи
- Праздник последнего школьного звонка
- Выпускной бал

Особенностями всех коллективных традиционных творческих дел является обязательное участие детских, родительских и учительских коллективов.

### **Особенности воспитательной системы**

- Работа психолого-педагогической службы, позволяющей осуществлять диагностику, выявлять на ранних этапах развития детей склонности, способности и реальные познавательные интересы, в том числе с целью целенаправленной организации их внеклассной деятельности.
- Большая организационная и идейная связанность учебного и воспитательного процессов образования, вытекающая из идеологии и практики адаптивной модели школы.
- Школьное самоуправление, деятельность различных объединений по интересам.
- Работа Совета по профориентации.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями образования, культуры, спорта.
- Мониторинг личностного роста учащихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса воспитательной деятельностью свидетельствуют о том, что разработанная модель воспитательной системы школы позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию учащихся и педагогов.

Каждый класс является единицей воспитательной системы.

В целях реализации деятельностного подхода к организации воспитательной работы в классах, классные коллективы работают по добровольно выбранным целевым комплексным проектам: «Гордость земли Рязанской», «Зал декоративно-прикладного творчества», «Школьное кафе», «Детский городок», «Экологический зал», кабинет народного творчества и т.д.

Работа по целевым комплексным проектам позволяет интегрировать воспитательные усилия классных руководителей и детских коллективов.

Весь воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений.

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ**

### **«ШКОЛА № 71»**

- Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него.
- Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования.
- Успешная самореализация ученика и педагога.
- Развитие информационно-образовательного пространства школы, рост информационных ресурсов.
- Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса, рост профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных средств и технологий.
- Улучшение материально-технической базы школы.
- Совершенствование управления образовательным учреждением.

#### **Управление реализацией образовательной программы**

Реализация образовательной программы школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, мы чётко определили функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. **Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности, информационное обеспечение управления ОУ:**

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных и организация оперативного сбора, обработки, хранения, систематизации информации в соответствии с действующими в управлении ОУ потоком информации;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены **основные свойства развивающейся системы управления:**

- участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления;
- программно- целевое управление ОУ;
- опережающее управление;
- гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.



## Совершенствование управления

- Изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров.
- Определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями.
- Создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- Совершенствование системы управления педагогическим коллективом на основе следующих принципов:
  - принцип главного звена;
  - принцип стимулирования;
  - принцип делегирования;
  - принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку;
  - принцип воспитания успехом;
  - принцип событийности;
- Переход от монологической формы взаимодействия к диалогу, коллективному поиску решений, защите прав каждого, включения педагогов, родителей и детей в наиболее привлекательные для их деятельности задачи администрации.

### Участие в управлении всех участников образовательного процесса.

**Учащиеся:** в процедурах общественной экспертизы образования, органах самоуправления классов, детских и молодежных организациях, проектной деятельности, школьной конференции.

**Родители:** в общешкольном родительском комитете, процедурах общественной экспертизы образования, Совете школы, временных и постоянных творческих, инициативных группах, в проектной деятельности.

**Учителя:** в проектной деятельности, предметных ШМО, методическом совете, Совете школы.

### Показатели достижения поставленных задач:

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный «допустимо высокий» уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

**Основные изменения**, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

**Изменения в образовательной деятельности** - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.

**Изменения в управлении** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

**Изменения**, проводимые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71», согласно образовательной программе, предполагают системный и инновационный характер.

**Ежегодная корректировка** образовательной программы.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к **Человеку, Отечеству, Знанию** через развитие ключевых компетенций (социально-личностных, социально-информационных, межкультурных).

**Человек** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через деятельность, которая как способ существования и выражения «Я» человека в условиях образовательного учреждения, может проявляться в исследовании, проектировании (урочное и внеурочное), профессиональном определении.

Главный смысл исследования в сфере образования заключается в том, что оно является учебным. Это означает, что его главная цель - развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Профессиональная деятельность - это особенность старшей профильной школы. Смысл такой деятельности заключается в возможности самоопределения, достижения уровня успешности, в получении первичных навыков трудовой деятельности через предпрофильную и профильную подготовку.

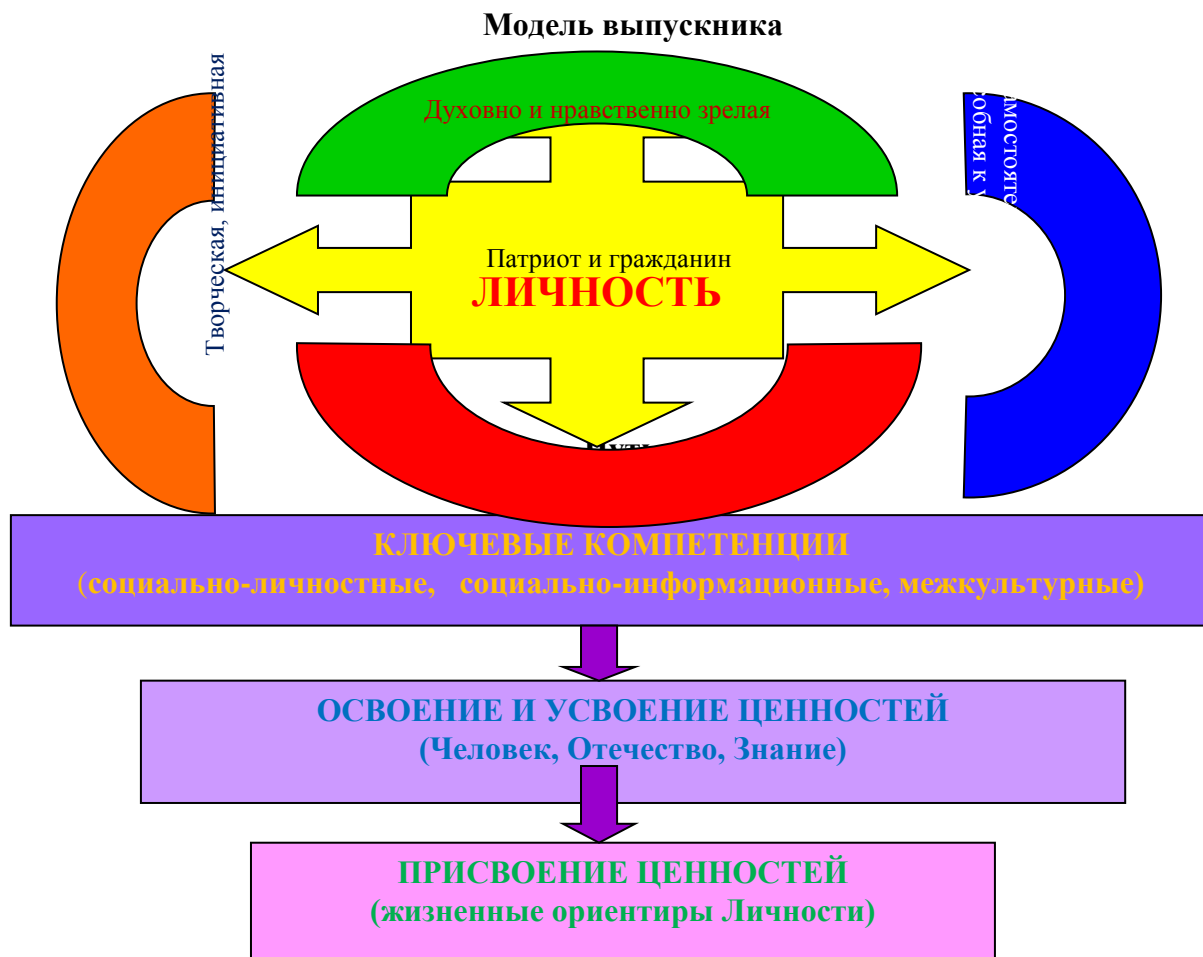
Исследовательская, проектная и профессиональная деятельности развивают ключевые компетенции (социально-личностные, социально-информационные, межкультурные), которые направлены на формирование общечеловеческих ценностей: человек и семья, человек и Отечество, человек и знания, человек и природа, человек и его собственное «Я», человек и общество, человек и культура.

**Отечество** - Родина, данная человеку судьбой, завещанная его предками. Это понимание приходит через осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, через воспитание чувства патриотизма и гражданской позиции, через законопослушность, через осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.

**Знание** – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда, который достигается через осознание личной потребности в приобретении знаний, необходимых для того, чтобы быть успешным, конкурентоспособным в условиях современного общества; через выбор обучающимся направления своего развития и образования (индивидуальные учебные планы, модульные группы, предпрофильная и профильная

подготовка); через применение педагогом в учебной и внеучебной деятельности современных образовательных технологий, методов и приёмов, обеспечивающих переход к реализации стандартов второго поколения (личностные, метапредметные, предметные).

В соответствии с целью и приоритетами-ценностями обозначена модель выпускника нашей школы



**Задачи-доминанты по формированию ценностей  
«Человек. Отечество. Знание»**

Возрастные группы	Задачи-доминанты		
	Знание	Человек	Отечество

Младший школьник («Добрый мир»)	Формирование картины органического мира. Формирование умений учиться. Освоение начальных основ исследовательской и проектной деятельности	Формирование основ нравственности, культуры здорового образа жизни	Освоение начальных правовых знаний, гражданственности, патриотизма
Подросток («Путь к успеху»)	Формирование картины физического мира. Развитие основ исследовательской и проектной деятельности	Развитие нравственности, толерантности, культуры здорового образа жизни	Развитие социальной активности, гражданственности, патриотизма
Старшеклассник («Шаг в будущее»)	Формирование картины социального мира. Освоение операций решения практических проблем через исследовательскую и проектную деятельность	Развитие нравственности, толерантности, культуры здорового образа жизни, инициативы, творчества, самостоятельности, стремления к успешности	Развитие социальной активности, гражданственности, патриотизма

При планировании учебно-воспитательной работы в школе следует иметь в виду, что многие воспитательные задачи успешно осуществляются как на уроках, факультативных занятиях, на элективных курсах, так и во внеурочное время.

Нередко учителя, стремясь использовать воспитательные возможности учебных предметов, сосредоточивают внимание, свои усилия только на каком-то одном направлении воспитания. Тем самым незаметно для себя они подменяют целостное воспитание личности школьника развитием отдельных ее качеств.

Содержание учебного материала, как фактор формирования и развития личности, отбирается в полном соответствии с вышеуказанной парадигмой содержания деятельности, а именно: дополнительный материал к уроку, все спецкурсы вариативной части учебного плана, содержание внеклассной работы по предмету выстраивается в ценностно-смысловом поле «Человек. Отечество. Знание».

Если на уроках учащихся вооружают, главным образом, знанием основ наук, то во внеурочное время классные руководители стараются включить их в такие виды деятельности, которые расширяют и закрепляют приобретенные на уроках знания, учат использовать их на практике, в жизни, формируют ключевые компетенции через

вариативные формы в системе воспитания (проектная деятельность, КТД, мастерские и т.п.).

Как на всех этапах воспитательной работы, так и при организации ее учета воспитательная программа обращает внимание на необходимость решительного преодоления поверхностного подхода, формализма и шаблона в воспитании. Речь идет не только и не столько о количестве проведенных бесед, диспутов, читательских конференций, экскурсий и других мероприятий или отдельных поступков ребят, сколько об их качестве и тех изменениях в сознании и поведении школьников, которые наметились в процессе проведения воспитательной работы.

Конкретными критериями является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

## **Технологии, направления, формы, методы, средства**

### **Технологии**

#### **Образовательные технологии**

- Педагогическая мастерская.
- Проблемно-диалоговое обучение.
- Метод проектов.
- Технология развития критического мышления.
- Технология развивающего обучения.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.

#### **Педагогические технологии**

- Технология педагогического общения.
- Технология педагогической оценки.
- Технология педагогического требования.
- Технология педагогического создания и разрешения конфликта.
- Технология педагогического информативного воздействия (речевого и демонстрационного).
- Технология организации групповой воспитывающей деятельности.
- Технология создания ситуации успеха и благоприятного психологического климата.
- Технология этической защиты.
- Технология организации воспитывающей среды .
- Технология педагогической реакции на поступок и др.

Педагогические технологии - компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

### **Направления**

- Спортивно-оздоровительное.

- Художественно-эстетическое .
- Научно-познавательное.
- Гражданско-патриотическое.
- Проектная деятельность.
- Общественно-полезная деятельность.

#### **Виды деятельности**

- Игровая.
- Познавательная.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
- Трудовая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Туристско-краеведческая деятельность.

## **СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Проектная деятельность - ключевое дело**

- Создание условий для формирования активной творческой личности через проектную деятельность.
- Создание условий для совместной детско-взрослой деятельности.
- Создание атмосферы успешности, продвижения вперед, достижения поставленной цели.

### **2. Информационно–образовательное направление (социально – личностные, социально-информационные компетенции)**

- Создание условий для расширения информационно-образовательного поля через сотрудничество с городскими учреждениями культуры, с Советом ветеранов, с вузами и другими учебными заведениями города, с дополнительными образовательными учреждениями через участие в разного рода мероприятиях.

### **3. Гражданско-патриотическое направление (социально-личностные компетенции)**

- Создание условий для формирования динамических навыков (способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, способность работать в команде, умение обозначать и разрешать конфликты, способность к адаптации, способность понимать других и т.п).
- Создание условий для формирования уважительного отношения к Родине, родному краю.

#### **4.Духовно-нравственное направление (социально-личностные компетенции)**

- Создание условий для формирования нравственных качеств личности.

#### **5.Трудовое и профориентационное направление (социально – личностные, социально-информационные компетенции)**

- Создание условий для формирования личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду, для профессионального самоопределения школьников, для социальной адаптации и конкурентоспособности в современном мире.

#### **6.Эколого-краеведческое направление (социально – личностные, социально-информационные)**

- Создание условий для формирования личности с развитым экологическим сознанием, с чувством ответственности за свою малую родину.

#### **7.Спортивно-оздоровительное направление (социально – личностные, социально информационные)**

- Создание условий для формирования личности, понимающей ценность здорового образа жизни.

#### **8.Художественно- эстетическое направление (межкультурные, социально-личностные)**

- Создание условий для выявления и развития индивидуальных творческих задатков и способностей детей через внеурочную деятельность; приобщение к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям через развитие творческих способностей.

#### **9.Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников**

- Создание условий для формирования у учащихся прочных основ нравственности и здорового образа жизни.
- Организация профилактической и просветительной работы среди учащихся по преодолению вредных привычек.

#### **10. Работа с родителями**

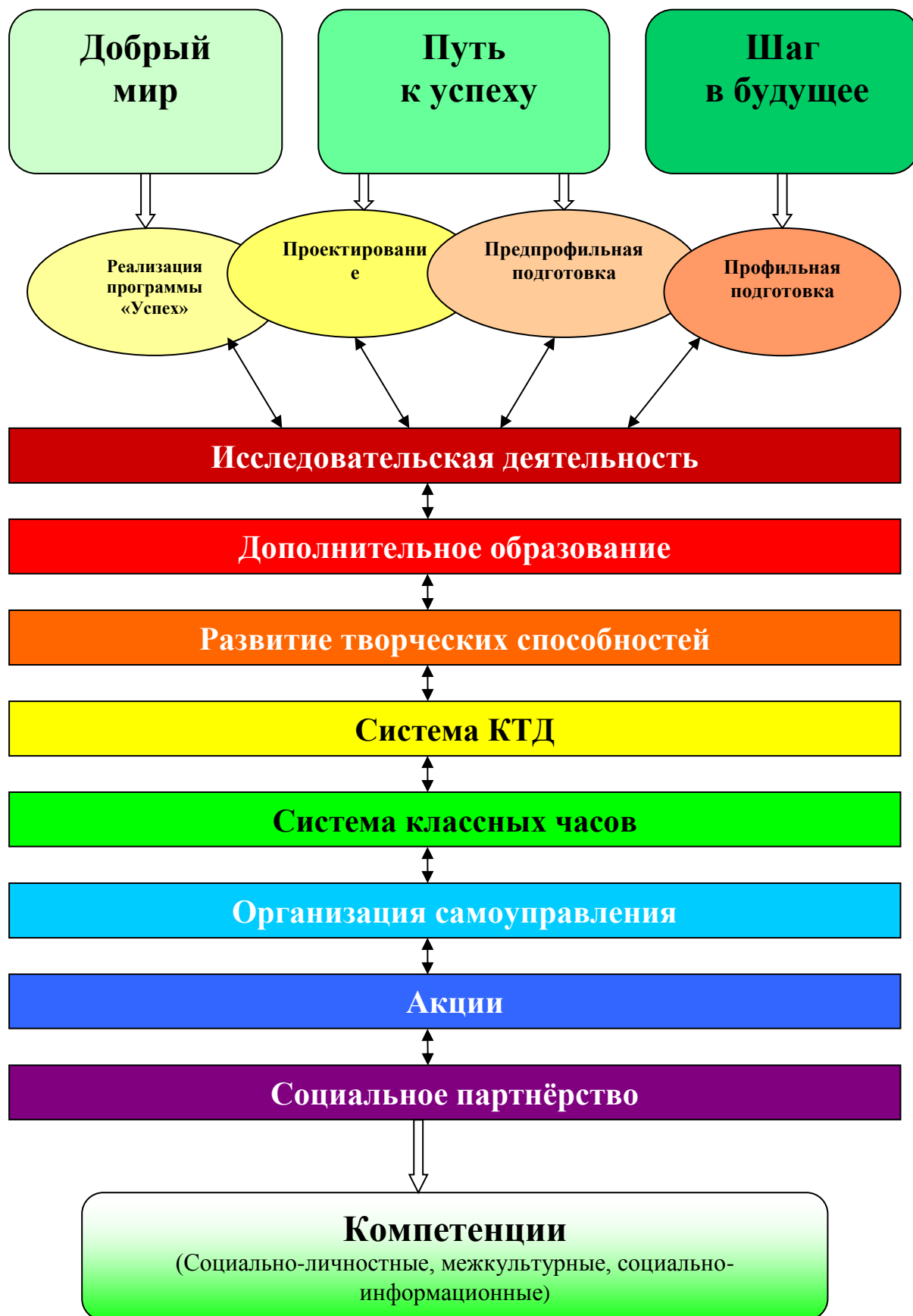
- Создание условий для выполнения социального заказа семьи в рамках реализации Программы развития школы; создание информационно – образовательного поля для родителей.

#### **11. Аналитико-диагностическое направление**

- Формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учётом социального заказа семьи, общества, государства.



## Содержание воспитательной деятельности



## Возрастные особенности школьников

Младший школьник	Ребенок-подросток	Ранняя юность
<p>Период обучения ребенка в начальной школе (это 6-7 - 9-10 лет)</p> <p>Дальнейшее физическое и психофизическое развитие ребенка, совершенствование нервной системы, формирование отделов головного мозга, отвечающих за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности.</p> <p>Свойственны эмоциональность, высокая отвлекаемость, неспособность к длительному сосредоточению.</p> <p>Ведущая деятельность – учебная.</p> <p>Важнейшие психологические новообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольность, регуляция поведения и деятельности;</li> <li>• рефлексия, анализ, внутренний план действий;</li> <li>• ориентация на группу сверстников.</li> </ul> <p>Характерно безграничное доверие к взрослым.</p> <p>Главная задача - создание благоприятных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей детей, познающих окружающий мир и самих себя.</p> <p>Это возможно через расширение сферы интересов</p>	<p>Обучения детей в 5-8-м классах школы (11-14 лет)</p> <p>У большинства подростков появляются разнообразные интересы, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p>Развитие творческого мышления, активное формирование абстрактно-логического мышления.</p> <p>Сложность в отношениях детей со взрослыми.</p> <p>Для подростка очень важно признание принципиального равенства его прав с правами взрослого.</p> <p>Ведущая деятельность - общение со сверстниками.</p> <p>Важнейшее новообразование этого возраста - становление Я-концепции.</p> <p>Подросток идентифицирует себя не с умными взрослыми, а со сверстниками.</p> <p>Главная особенность - личная нестабильность.</p> <p>Гормональная перестройка организма вызывает интерес к противоположному полу.</p> <p>Взрослые должны учить ребенка общению со сверстниками, умению говорить «нет», распознавать тех людей, которые манипулируют ими.</p> <p><b><i>Подростковый период - это последняя возможность повлиять на формирование личности ребенка со стороны</i></b></p>	<p>Возраст от 15 до 17 лет (9, 10, 11 классы)</p> <p>Завершается физическое развитие организма.</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение.</p> <p>Важнейшее новообразование - готовность к личностному самоопределению.</p> <p>Начало реализации своих жизненных планов, освоение выбранной профессии, утверждение определенного образа жизни.</p> <p>Человек появляется на свет как <b>индивид</b>. Это понятие отражает принадлежность новорожденного к человеческому роду.</p> <p>И только находясь в обществе, человек становится <b>личностью</b>.</p> <p>Каждый человек на разных этапах имеет несколько образов своего «Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>реальное «Я»</b> - как воспринимает себя сам человек в настоящий момент;</li> <li>• <b>идеальное «Я»</b> - каким субъект должен стать, чтобы соответствовать нормам и ожиданиям</li> </ul>

ребенка. <i>Для младшего школьника  важно чувствовать тепло,  внимание и поддержку  взрослых</i>		окружающих; • <b>фантастическое</b> «Я» - каким человек станет, если все задуманное им осуществится.
---	--	---

Учащиеся младшего школьного возраста (1-4 класс) вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им через детско-взрослое проектирование приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности. На это направлены различные формы деятельности в рамках возрастного воспитательного направления **«Добрый мир»**.

Для подростков (5-9 класс) разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов в рамках возрастного воспитательного направления **«Путь к успеху»**, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

Возрастное воспитательное направление **«Шаг в будущее»** (10-11 классы) ориентируется на личность, духовно и нравственно зрелую, с гражданской позицией, осознающую свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, творческую, инициативную, самостоятельную, способную к успешной социализации в условиях современного общества.

Каждая возрастная группа должна пройти все уровни воспитательного результата. Это особенно значимо в условиях подготовки к переходу к стандартам второго поколения.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Достигается вместе с педагогом.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (в коллективе).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Форсирование результатов недопустимо.

## ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Класс	Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Детский коллектив как условие развития личности школьника	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника
1	Тревожность и мотивация	Социометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коммуникативная компетентность» (Гордон)</li> <li>• Цветовой рейтинг предмета 1 раз в 3 года</li> </ul>
2	Ценности (ученик-учитель)	Социометрия	
3	Ценности (ученик-учитель)	Социометрия	
4	Тревожность и мотивация, Интеллектуальные способности	Социометрия	
5	Тревожность и мотивация	Социометрия	
6	Личностный рост, интеллектуальные способности	Уровень сформированности детского коллектива	
7	Ценностные ориентации, мотивация	Узнай себя и товарища	
8	Личностный рост, тревожность, профдиагностика	Уровень сформированности детского коллектива	
9	Интеллектуальные способности, профдиагностика, мотивация	Узнай себя и товарища	
10	Ценностные ориентации	Социометрия, «Тусовка»	
11	Психологическая культура личности, «Жизненное предназначение», личностный рост	«Тусовка»	

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников. (Опросный лист для учащихся 6-8 классов; опросный лист для учащихся 9-11 классов).
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Срез. Социометрия.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Анкетирование по психологическому настрою на перемене. Диагностика профессиональной позиции как воспитателя (опросные листы № 1,2). Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (опросный лист № 3).

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
---	---

## ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Демографические процессы в микрорайоне школы очень активны: отмечается значительный миграционный прирост населения, рост рождаемости невысокий. Доля детей школьного и дошкольного возраста незначительна. Но с учетом активного строительства жилых домов возможно увеличение доли детей и подростков и, соответственно, потребности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Об этом свидетельствуют тенденции в динамике численности населения и группы детей и подростков и общероссийская тенденция выхода из демографического провала. С учетом активного заселения микрорайона ( в 2015-2016 г.) можно ожидать значительный рост будущих первоклассников.

Важнейшей предпосылкой при написании настоящей программы является необходимость в рамках одного ОУ сочетать принципы инновационного образования и поддержки талантливой молодежи и принципа гарантированной доступности «разным и равным» юным рязанцам. Сегодня **особенностью работы школы** является:

- совершенствование форм работы с детьми и родителями,
- обновление содержательных связей между участниками образовательного процесса,
- создание условий для развития компетентно ориентированного образования,
- переход на стандарты второго поколения и программы профильного обучения,
- создание личностного информационного поля учителя и ученика.

**В социальном заказе школы** родители ставят на первое место:

- обеспечение полноценного образования – 92%;
- обеспечение подготовки для поступления в вуз - 87%;
- обеспечение возможности дальнейшего получения образования – 98%;
- развитие коммуникативных способностей - 75%;
- подготовку к жизни в новых социально-экономических условиях - 91%;
- развитие творческих способностей - 59%;
- обеспечение комфортных условий пребывания ребёнка в школе – 94%.

**Динамика развития личности** учащихся обеспечивается следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами:

- оказание помощи ребёнку в самоопределении путей личностного роста;
- оказание помощи, позволяющей учащимся делать свободный и ответственный выбор, касающийся личных жизненных планов;
- оказание помощи учащимся в самореализации через организацию образовательного пространства, отвечающего современным требованиям (индивидуализации, информатизации, насыщения информационно-коммуникативными средствами и ИТ, современными эффективными

технологиями обучения и воспитания, проектирования и модернизации ключевых компетентностей как основы компетентного подхода и т.д.).

### **Основные критерии результативности качества образования**

- Реальные жизненные цели.
- Достаточный уровень ключевых и предметных компетентностей.
- Высокий уровень качества знаний, умений.
- Сформированность ведущих ценностей.
- Готовность связывать свою карьеру с продолжением образования.
- Готовность и умение работать в команде, нести ответственность за принятое решение.

Чтобы отвечать современным требованиям, школа должна быть эффективной по процессу и успешной по результативности.

### **Школа должна иметь:**

- квалифицированный педагогический коллектив и администрацию;
- чёткие цели и задачи, подходы к обучению и воспитанию, которые разделяет большинство участников образовательного процесса;
- развивающую среду и положительный эмоциональный климат в коллективе;
- баланс учения и преподавания;
- высокий уровень ожиданий (качество образования, сформированность жизнеопределяющих целей);
- мониторинг процесса (успехов);
- партнёрские отношения с родителями;
- соблюдение прав и обязанностей всеми участниками образовательного процесса.

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную* информационную сферу как условие формирования *информационной культуры личности* (учреждения) *информационного общества*.

### **Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:**

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- информационную культуру и информационную компетентность учащихся и учителей;
- ориентацию на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресную психолого-педагогическую помощь учащимся.

### **Миссия школы**

- Развитие образованного, информационно-компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации.
- Обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации.
- Удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

### **Исходя из теоретических положений о**

- потребности общества как культурно-исторического феномена в сохранении, воспроизводстве и совершенствовании при вступлении в новую, информационную эру;
- самоценности личности, сущности её развития и социализации;
- формировании готовности к работе с современными информационными средствами как условия успешной социализации выпускников,

из данных сравнительного и проблемно-ориентированного анализа работы образовательного учреждения, мы выделили ряд разноуровневых противоречий, носящих субъективный характер, и ряд проблем, характерных для конкретного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

### **Противоречия**

- между экономически обусловленным уменьшением возможностей для учащихся получения высокого качества образования, необходимого для успешной практической деятельности в современных социально-экономических условиях, и объективной потребностью общества в глубоко образованных людях;
- между потенциальными возможностями и потребностями каждой личности стать субъектом социальной жизни и недостаточной ориентированностью образовательных процессов на их удовлетворение;
- между гуманизацией и гуманитаризацией образовательного процесса и технологиями взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, не позволяющими всем проявлять свои субъективные качества и самореализоваться;
- между преимуществами информатизации образования как одного из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы и уровня материально-технического оснащения ОУ, и готовностью педагогических кадров решать задачи информатизации.

### **Проблемы МБОУ «Школа №71»**

- Формирование у учащихся необходимых во взрослой жизни социальных опытов, жизненно важных ценностей и черт характера, обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда, в условиях общеобразовательной школы.

- Информатизация образовательного пространства школы, развитие информационной культуры учащихся и педагогов в условиях сложившейся в образовательном учреждении информационной инфраструктуры.
- Освоение (создание) нового поколения учебно-методического обеспечения, программного продукта, параллельно с подготовкой кадров, умеющих работать по новым технологиям.
- Создание условий, обеспечивающих качество образования при отсутствии системы надежных индикаторов показателей, объективно отражающих существующую ситуацию.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

Реализация обозначенных проблем и принципов возможна при соответствующем кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении предполагаемых преобразований в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71».

Инновации в образовательном процессе будут относиться не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления участников образовательного процесса.

### **Основными жизненно важными ресурсами являются кадры.**

Необходимо, чтобы педагоги школы

- разделяли ценностные ориентации и принимали стратегические направления развития школы, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции;
- осознавали личную ответственность и свою значимость в решении поставленных задач;
- обладали
  - гуманистическим мировоззрением;
  - высоким уровнем профессионализма;
  - высокой мотивацией к овладению совершенными технологиями на основе информационных средств, информационной культуры;
  - развитой рефлексией;
  - умениями созидания активной образовательной среды.

Как один из образовательных ресурсов рассматривается наличие в педагогическом коллективе специалистов, педагогов высшей категории, педагогов, имеющих ученые степени и звания, научных консультантов по различным направлениям работы школы.



Новые технические средства, имеющиеся в школе, обладают колоссальным обучающим ресурсом, они принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможность за счёт информационно-коммуникационной среды – совокупности условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, применению информации, знания, в том числе и в Сети, а также информационное взаимодействие с другими пользователями.

## **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 71»**

- Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него.
- Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования.
- Успешная самореализация ученика и педагога.
- Развитие информационно-образовательного пространства школы, рост информационных ресурсов.
- Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса, рост профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных средств и технологий.
- Улучшение материально-технической базы школы.
- Совершенствование управления образовательным учреждением.

### **Управление реализацией образовательной программы**

Реализация образовательной программы школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, мы чётко определили функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. **Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности, информационное обеспечение управления ОУ:**

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных и организация оперативного сбора, обработки, хранения, систематизации информации в соответствии с действующими в управлении ОУ потоком информации;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы

обозначены **основные свойства развивающейся системы управления:**

- участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления;
- программно- целевое управление ОУ;
- опережающее управление;
- гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

### **Совершенствование управления**

- Изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров.
- Определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями.
- Создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- Совершенствование системы управления педагогическим коллективом на основе следующих принципов:
  - принцип главного звена;
  - принцип стимулирования;
  - принцип делегирования;
  - принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку;
  - принцип воспитания успехом;
  - принцип событийности;
- Переход от монологической формы взаимодействия к диалогу, коллективному поиску решений, защите прав каждого, включения педагогов, родителей и детей в наиболее привлекательные для их деятельности задачи администрации.

### **Участие в управлении всех участников образовательного процесса.**

**Учащиеся:** в процедурах общественной экспертизы образования, органах самоуправления классов, детских и молодежных организациях, проектной деятельности, школьной конференции.

**Родители:** в общешкольном родительском комитете. процедурах общественной экспертизы образования, Совете школы, временных и постоянных творческих, инициативных группах, в проектной деятельности.

**Учителя:** в проектной деятельности, предметных ШМО, методическом совете, Совете школы.

### **Показатели достижения поставленных задач:**

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный «допустимо высокий» уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

**Основные изменения**, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

**Изменения в образовательной деятельности** - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.

**Изменения в управлении** МБОУ «Школа № 71»

будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением

субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

**Изменения**, проводимые в МБОУ «Школа№71», согласно образовательной программе, предполагают системный и инновационный характер.

**Ежегодная корректировка** образовательной программы.